

Solucionario / UF1646

Tutorización de acciones formativas para el empleo

Soluciones

Actividades

Test de Repaso

The logo for CEP (Centro de Estudios Profesionales) is displayed in a bold, blue, sans-serif font. The letter 'E' is stylized with a small blue triangle pointing to the right inside its upper loop.

SOLUCIONES ACTIVIDADES

TEMA 1

Actividad 1

TUTORÍA PRESENCIAL:

- Sociograma
- Dilemas morales
- Observación

TUTORÍA ON LINE:

- Guía del alumno
- Correo electrónico

AMBAS:

- Fichas de seguimiento individual
- Observación

Actividad 2

Ejemplo de aprendizaje autónomo: el alumno realiza una presentación con los argumentos para dinamizar un debate que han elegido en el aula. El debate gira en torno a la comparativa de medios virtuales versus enseñanza tradicional.

Deben cumplirse los siguientes requisitos:

- Existir motivación intrínseca: existe porque el tema es elegido por el propio alumno.
- Presentar expectativas claras y bien definidas: se da porque el alumno pretende convencer al resto del grupo de su punto de vista.
- Creatividad para elaborar el conocimiento y lograr el o los objetivos marcados: existe porque el alumno ha ido a la bibliografía, internet y otros recursos a documentarse y elaborar su argumentario.

Actividad 3

La toma de decisiones implica la existencia de varias opciones lo que genera un proceso mental consciente, inconsciente y energético en el que analizamos los elementos cognitivos, afectivos y motivacionales respectivamente. Durante todo ese proceso, el estudiante puede presentar miedo a las consecuencias de la decisión tomada o al fracaso, que son las dificultades relacionadas con la consecución y organización de la información y el proceso de generación selección y valoración de alternativa.

La orientación debe considerarse como un proceso de solución de problemas, en el que el profesional docente que ejerce de orientador colabora activamente guiando al asesorado en cada una de sus fases: proporcionar información, ayude a los alumnos a descubrir la relevancia, pertinencia y validez de la misma.

TEMA 2

Actividad 1

Propuesta de solución:

EDUCACIÓN FORMAL	Clases en un centro educativo ordinario
	Enseñanza superior en danza en el conservatorio
EDUCACIÓN NO FORMAL	Campamento en una granja escuela
	Clases de tenis
EDUCACIÓN INFORMAL	Aprendizajes en un grupo de tiempo libre
	Excursión en familia a un parque natural con ruta guiada
EDUCACIÓN CONTINUA	Curso de inglés en ayuntamiento para personas adultas
	Oferta formativa de cursos de formación continua en una universidad

Actividad 2

En líneas generales, se considera que las dimensiones esenciales de la Educación de Personas Adultas son los aprendizajes básicos, la participación cívico-social y cultural y la formación laboral. Es, en esta última dimensión, dónde aparece el concepto de Empleabilidad, entendiéndose como la capacidad de una persona para adaptarse a la oferta de empleo, y es fundamental en este tipo de educación.

El profesor como tutor deberá realizar un seguimiento individual de cada uno de los alumnos de su grupo tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal y su integración con el grupo clase del que forma parte.

Actividad 3

La persona responsable de la tutoría deberá realizar un seguimiento individual de cada uno de los alumnos de su grupo tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal y su integración con el grupo. En este sentido, las tareas que realizará serán las siguientes:

- Recoger información sobre la situación personal, familiar y académica del alumno.
- Evaluar inicialmente su rendimiento académico.
- Conocer la situación de cada alumno dentro del grupo.
- Favorecer el conocimiento de sí mismo de cada alumno y su aceptación, trabajando su autoestima.
- Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses, actitudes y motivaciones de cada alumno con la finalidad de ayudarlo en sus actuaciones y en sus decisiones.
- Orientar a cada alumno.
- Detectar las necesidades puntuales.
- Determinar los apoyos si fueran necesarios para el alumno: modalidad, temporalización, materiales, seguimiento.
- Individualizar la evaluación de cada alumno en las sesiones al efecto.

TEMA 3

Actividad 1

- Índice y presentación de la guía

- Presentación del curso
- Destinatarios
- Objetivos
- Contenidos y temporalización
- Funcionamiento del curso
- Metodología
- Actividades
- Sistema de evaluación
- Tutoría y seguimiento

Actividad 2

Evaluación diagnóstica	Determinar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes antes de iniciar un proceso educativo.
Evaluación Formativa	Orientar las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y realizar ajustes necesarios durante el proceso de aprendizaje.
Evaluación Sumativa	Medir el logro de los objetivos al finalizar una secuencia didáctica o una situación educativa.

Actividad 3

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.

Un blog es una aplicación propia de la web 2.0, que se hospeda en la red, en un ambiente electrónico se compone de aplicaciones informáticas y propone una comunicación mediada por las nuevas tecnologías. Estas características son las que definen a los EVA.

SOLUCIONES TEST DE REPASO

1. b) Integrar la formación profesional para el empleo con la formación profesional del sistema educativo
2. a) No existe limitación geográfica
3. c) Actividades tanto presenciales como virtuales
4. d) Realizar las modificaciones y acciones de mejora necesarias en el proceso tutorial
5. c) La disponibilidad focalizada hacia el aprendizaje
6. c) Aprendizajes básicos, formación laboral, participación cívico-social y cultural
7. a) La responsabilidad y la autonomía
8. b) Acompañar y seguir el progreso del alumnado durante su proceso formativo
9. b) Una representación gráfica de tareas y funciones
10. c) Planificación, realización, evaluación y seguimiento
11. c) Integrar al estudiante en el centro de formación
12. c) Adecuar la tutoría a las características y necesidades de cada estudiante
13. b) Virtual

- 14. d) Mayor grado de autonomía y competencia tecnológica
- 15. b) Menos oportunidades de interacción directa
- 16. b) Hacer referencia a tareas prácticas y comportamientos observables
- 17. b) Funcionamiento del curso
- 18. c) Registrar el progreso y tiempo dedicado a las actividades
- 19. d) Promoción de la interacción entre alumnos, profesores y el contenido
- 20. b) Promover la formación de comunidades de aprendizaje