

SOLUCIONES

# La labor del tutor en el aula



SSCE145PO



Servicios socio-  
culturales y a la  
comunidad



20 horas de  
formación

editorial **cep**



# **SOLUCIONES CUESTIONARIO**



# Soluciones Tema 1

## Marco histórico y legal

1. b) Juan Huarte de San Juan
2. c) La educación era entendida como un medio de divulgar las ideas patrióticas y católicas del Gobierno
3. b) Se crean instituciones académicas no universitarias para la formación de la juventud
4. b) LOGSE (1990)
5. a) LGE (1970)
6. c) Corresponde al conjunto del profesorado la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje
7. d) El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla
8. d) El derecho del alumno a recibir orientación escolar y profesional
9. a) Cada Comunidad Autónoma puede adaptar la normativa educativa a sus propias características y peculiaridades regionales siempre y cuando se acomode a la normativa estatal
10. c) LOE (2006)



# Soluciones Tema 2

## El profesor-tutor en el sistema educativo

1. d) A nivel de aula
2. d) Durante todo el ciclo vital de la persona
3. a) Principio de prevención, de desarrollo, de intervención social y fortalecimiento personal
4. b) Su labor se concreta a nivel de aula
5. c) Modelo Clínico, Modelo de Programas y Modelo de Consulta
6. b) Es un documento del centro escolar en el que se recoge el conjunto de actuaciones de orientación y acción tutorial de dicho centro escolar
7. d) Sí. Se hace en base al POAT y se revisan las actuaciones de orientación propuestas para ese año académico
8. b) Un informe que el tutor entregará a los padres en la ESO sobre los logros conseguidos por el alumno y la recomendación para el próximo curso
9. a) Sí, siempre
10. d) Todas las respuestas anteriores son correctas



# Soluciones Tema 3

## El tutor y los alumnos

1. d) Todas las respuestas anteriores son correctas
2. c) Que el tutor debe complementar la información con otros agentes educativos
3. d) Todas las respuestas anteriores son correctas
4. d) Es un procedimiento que permite conocer las interacciones que existen entre los miembros de un grupo-clase
5. d) Informar y recoger información, asesorar y orientar a las familias, tanto a nivel grupal como a nivel individual
6. b) La labor tutorial debe ser planificada, definiendo objetivos, estrategias, herramientas, actividades, temporalización y evaluación
7. c) En Educación Secundaria, cuando la orientación académica/profesional es más importante
8. d) Las respuestas a) y b) son correctas
9. a) Es una técnica de observación de conductas/actitudes representativas del alumno
10. b) Es una lista de comportamientos, características y/o situaciones. El tutor se señala cuando un alumno presenta uno de estos aspectos



# Soluciones Tema 4

## El tutor y la atención al desarrollo evolutivo del alumno: la orientación

1. b) Una conversación entre tutor y alumno en el que se establece una comunicación bidireccional
2. a) Emisor, receptor, mensaje, referente, canal, código y contexto
3. d) Todas las respuestas anteriores son correctas
4. d) Sí, siempre es recomendable como fase de preparación de la entrevista
5. a) Realizar la entrevista en un despacho en el que pase con frecuencia personas diferentes
6. a) Cuestionario inicial básico
7. b) Cuestionario sobre hábitos de estudio
8. c) Cuestionario sobre aspectos académicos y personales
9. c) Hacer comentarios para contrastar la información dada, aclarando aspectos contradictorios y asegurando que se ha entendido bien
10. c) Enjuiciadora



# Soluciones Tema 6

## El tutor y el aprendizaje del alumno: la orientación escolar

1. d) Sí, es posible aprender sin que nadie nos oriente y sin pretenderlo previamente
2. d) Todas las respuestas anteriores son correctas
3. b) El alumno busca memorizar contenidos como información aislada, sin conectarlos con contenidos previos
4. c) Es el método de aprendizaje que preferiblemente utiliza un alumno frente a otros
5. d) Sí, porque incide en su modo de dar clase y relacionarse con los alumnos
6. d) Sí, es uno de los aspectos sociales del alumno que repercute en su aprendizaje
7. a) Conductismo
8. d) Sí. Es uno de los motivos de que haya medidas de atención a la diversidad
9. a) Sí, aunque puede ser modulado por la experiencia del docente
10. d) Sí, forma parte de las funciones de la tutoría



# Soluciones Tema 7

## El tutor y la familia

1. c) La familia
2. c) Individuales y grupales
3. c) Al menos tres durante el curso escolar
4. a) Talleres o jornadas
5. d) Al menos una durante el curso escolar
6. d) Asociación de Madres y Padres de Alumnos
7. a) Para tomar medidas o alcanzar compromisos
8. d) Para cooperar en las medidas ya adoptadas ante la dificultad de su hijo
9. c) Facilitar la incorporación al centro educativo de un alumno que acude a éste por primera vez
10. d) Sí, como norma general



**SOLUCIONES  
ACTIVIDADES**



# Soluciones Tema 1

## Marco histórico y legal

### Actividad 1

- La LOE (2006) y la LOMCE (2013) comparten en materia de orientación y acción tutorial:
  - a) La concepción de que cada alumno tiene unas potencialidades y unas cualidades que la educación debe potenciar a través de la orientación y la acción tutorial
  - b) La necesidad de evaluaciones que permitan detectar las características y potencialidades del alumno para orientarle para su mayor desarrollo posible
  - c) La concepción de que la educación es un proceso que se prolonga durante toda la vida de la persona y la necesidad de que la orientación y la tutoría acompañen en este proceso
  - d) La concepción de que los profesores no son meros transmisores de conocimientos, sino que contribuyen al desarrollo de la persona
- En la LOE (2006) y en la LOMCE (2013), ¿cuáles son las enseñanzas de carácter obligatorio?
  - b) Educación Primaria
  - c) Educación Secundaria Obligatoria

### Actividad 2

Juan Huarte de San Juan...	...describe unas directrices concretas para valorar las cualidades de los estudiantes y a partir de ello orientarles a la profesión más adecuada para cada uno.
En la Antigua Grecia (siglos IV y V a.C.) ...	...ya existía la figura del tutor. Los filósofos se iban tutorizando los unos a los otros.

El Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo...	... recopila un estudio de la realidad educativa de finales de los años 80 del Siglo XX con el objetivo de poder adaptar la reforma educativa que iba plantear la LOGSE de manera más rigurosa.
La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)...	... es la ley estatal vigente, en la actualidad, en materia de educación y que regula la orientación y la acción tutorial.
La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990...	... establece que la tutoría es una parte esencial del desarrollo curricular.

### Actividad 3

- La Constitución Española de 1978 supuso una innovación en materia educativa, ¿por qué?
  - a) Estableció que la educación era un derecho fundamental de todo ciudadano español
  - b) Reconocía que los padres y tutores legales de los menores podía decidir sobre la educación religiosa que recibirían sus hijos en la escuela
  - c) Se contempló la posibilidad de crear centros docentes privados
- Relaciona cada concepto (columna de la derecha) con el punto del artículo 27 de la Constitución Española que le corresponde (columna de la izquierda):

La educación como derecho fundamental que persigue el desarrollo integral de la persona.	Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
La regulación de la educación, por parte del Estado, a través de planes generales de enseñanza y evaluaciones para comprobar su cumplimiento.	Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
La obligación del Estado a prestar un servicio público de educación que permita a todos el acceso a este derecho.	La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
Libertad de cátedra de los estudios superiores.	Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

# Soluciones Tema 2

## El profesor-tutor en el sistema educativo

### Actividad 1

1. c) La atención a grupos en riesgo o minoritarios se encuadra dentro de la atención a la diversidad por sus dificultades de adaptación.
2. c) La atención a alumnos diagnosticados de trastornos de aprendizaje se incluye dentro de la atención a la diversidad ya que implica la existencia de dificultades de aprendizaje.
3. d) La formación en valores orientada a prevenir futuras situaciones de desigualdad se encuentra dentro en la vertiente preventiva de la orientación personal.
4. a) La información y el asesoramiento sobre posibles opciones profesionales se encuadran dentro de la orientación profesional.
5. b) Las habilidades para el estudio, las estrategias de aprendizaje, los programas de aprender a aprender, la comprensión lectora, etc. se encuentran dentro de la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Actividad 2

1. c) Se trata de un modelo de consulta o asesoramiento puesto que se forma y/o asesora a ciertos mediadores (en este caso a los profesores) para que ellos lleven a cabo, de manera directa, la orientación.
2. a) Estaría dentro del Modelo clínico o counseling, centrado en la atención individualizada y con un carácter remedial.
3. b) Se trata de un Modelo de programas, que pretende de manera preventiva anticiparse a futuros problemas y promocionar el desarrollo integral del alumno. En este caso, se persigue formar a los alumnos en la igualdad de géneros y la prevención de la violencia machista.
4. a) De nuevo estaríamos ante un Modelo clínico o consejo (counseling), centrado en la atención individualizada y dónde la entrevista personal es el instrumento fundamental.

### Actividad 3

Orientación profesional	Administración a los alumnos de 4º de la ESO de un inventario sobre intereses profesionales estandarizado.
Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Programa de mejora de la comprensión lectora a un grupo de 1º ESO.
Atención a la diversidad	Asesoramiento a los profesores y adaptaciones metodológicas a un alumno diagnosticado de trastorno por déficit de atención.
Orientación para la prevención y el desarrollo	Programa de convivencia entre alumnos y prevención del acoso escolar a un grupo de alumnos de 2º ESO.

# Soluciones Tema 3

## El tutor y los alumnos

### Actividad 1

Tránsito y acogida	El tutor realiza una dinámica grupal para que los alumnos del grupo-clase se presenten y se conozcan entre sí.
Convivencia y coeducación	El tutor diseña 3 sesiones grupales, en la hora de tutoría, para entrenar a los alumnos de su grupo en la resolución de conflictos.
Desarrollo personal	El tutor, junto al orientador, prepara unas jornadas sobre “hábitos saludables en la alimentación”.
Aprender a pensar y a aprender	El tutor diseña 4 sesiones grupales, en la hora de tutoría, sobre diferentes técnicas de estudio.
Orientación académica-profesional	El tutor realiza una sesión informativa sobre las salidas de Formación Profesional que existen en España en el momento actual.

### Actividad 2

- a) Comunicación lingüística y competencia matemática
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales

### Actividad 3

Entrevista tutorial	Conversación entre el tutor y el alumno de manera planificada y registrada, para cumplir con un objetivo determinado.
Encuesta	A través de un cuestionario se hacen preguntas a los alumnos sobre algún tema en concreto.
Observación	Consiste en mirar la conducta del alumno con un objetivo concreto, de manera planificada, sistemática y registrada.
Pruebas estandarizadas	Pruebas comercializadas y baremadas que permiten comparar los resultados obtenidos por el alumno con una muestra representativa de la población escolar.
Procedimientos sociométricos	Técnicas que permiten recoger información de cada alumno en relación con el conjunto de la clase y las interacciones del grupo-clase.

# Soluciones Tema 4

## El tutor y la atención al desarrollo evolutivo del alumno: la orientación

### Actividad 1

- 1) con a) y b). El profesor/a-tutor, como entrevistador, puede adoptar el papel de emisor cuando realiza una pregunta, sintetiza la información y la expone, reorienta la dirección de la entrevista, ya que emite una información que quiere que llegue al entrevistado. Por otro lado, es también receptor de la información que le ofrece el entrevistado.
- 2) con a) y b). El entrevistado puede también adoptar el papel de emisor al responder a las preguntas, pues emite una serie de mensajes con información que quiere que llegue al entrevistador. Por otro lado, también ejerce alternativamente el papel de receptor, ya que recibe los mensajes y la información que le ofrece el entrevistador a través de sus preguntas y sus comentarios.
- 3) con a), b), c), d), e), f) y g). En realidad, la comunicación incluye todos los elementos que se han expuesto en el esquema básico. La relación entre entrevistador y entrevistado/s se basa, además de en ellos mismos, en el mensaje, el referente, el canal, el código y el contexto.
- 4) con c) y d). Los objetivos de la entrevista son definidos previamente a la realización de la misma, y determinarán el mensaje y el referente (lo que se dice y lo que se transmite).
- 5) con e) f) y g). Además del tiempo y el lugar, el contexto va a definir el tipo de canal y código que se utilicen para transmitir el mensaje.

### Actividad 2

PROCEDIMIENTOS	EJEMPLOS
Procedimientos para estructurar	“Me gustaría que tratáramos primero lo que sucedió antes, y luego ya me puedes dar tu opinión”

Procedimientos de concordancia	“Entiendo perfectamente tu preocupación, por eso es importante este encuentro”
Procedimientos de escucha activa	Tras un silencio. “Creo que te preocupa mucho lo que me acabas de contar, ¿es así?”
Procedimientos para informar y/u opinar	“Mi opinión es que te vendría bien hacerte una planificación semanal, poniendo un mínimo de horas de estudio diarias, ¿tú cómo lo ves?”
Procedimientos para promover la implicación	“¿Qué crees tú que podemos hacer para tener mayores notas en los siguientes exámenes?”

### Actividad 3

FASE DE LA ENTREVISTA	ACCIONES DEL TUTOR
Preparación	El tutor analiza el expediente académico del alumno. Además, se habla con los otros profesores para recoger información sobre el alumno.
Apertura	El tutor dice: “Nos vemos hoy para poder hablar de lo que está sucediendo en las últimas semanas con tus compañeros. Vamos a estar aquí unos 30 minutos. Si no tuviéramos tiempo suficiente nos podríamos ver el jueves”
Desarrollo	El tutor dice: “Entiendo que te preocupa. Por eso estamos aquí, pero ahora vamos a tratar de describir los hechos ¿Me podrías contar, exactamente, que pasó a partir de ese momento?”
Cierre y planificación del seguimiento	El tutor dice: “Resumiendo, nos hemos comprometido a colaborar con la clase. Para ello, te has comprometido a ser el encargado de poner los deberes en la pizarra al finalizar las clases de la mañana”
Seguimiento	El tutor realiza un informe sobre lo tratado y acordado en la entrevista.

# Soluciones Tema 5

## Casos prácticos con la colaboración de los propios alumnos

### Actividad 1

En este caso la acción tutorial se debe centrar en atender las dificultades de aprendizaje de aquellos alumnos que las presenten.

Cada dificultad específica de aprendizaje requerirá una atención individualizada diferente (no es lo mismo una dificultad específica en el cálculo que en la ortografía, por ejemplo. Sin embargo, en todas ellas el profesor-tutor/a tiene una serie de cometidos comunes:

1. En primer lugar, el tutor contribuirá en la detección de posibles sospechas e indicios que revelen una posible dificultad. Si el tutor tiene sospecha de ello tendrá que recoger información (bien directa, bien indirecta a través de otros profesores), pedir la colaboración del departamento de orientación (DO) y, posteriormente, informar a los padres/tutores-legales para facilitar la derivación del caso a profesionales (del centro o externos) que puedan realizar el diagnóstico diferencial.
2. Si se confirma la presencia de las dificultades de aprendizaje, el tutor no solo aplicará las medidas oportunas, sino que también coordinará la acción de todos los agentes educativos implicados (profesores, familia, profesionales externos, profesores particulares, etc.), buscando la coherencia de las acciones a tomar y favoreciendo la colaboración entre todos.
3. El tutor/a realizará un seguimiento cercano de los progresos (a lo largo y al final de curso), coordinando las evaluaciones, y siendo el encargado/a de recoger e integrar la información que se vaya obteniendo.

Las estrategias concretas que implementará varían en función del tipo de dificultad, el grado de afectación (la gravedad que tiene y cómo afecta a diferentes áreas), las características del alumno, sus motivaciones y emociones, su familia, sus condiciones sociales y sus circunstancias actuales. Todo ello debe ser valorado y contrastado por el tutor, actuando en consecuencia.

## Actividad 2

Entre las funciones de los tutores (en especial de los tutores de Secundaria, sea obligatoria o no) está el de **coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar decisiones acerca de la promoción de los mismos de ciclo con el consenso de las familias**. Así mismo, la **orientación vocacional y profesional** es una parte fundamental, en especial en los últimos cursos de la ESO y Bachillerato.

En la mayoría de los casos, el tutor puede realizar estas labores a través de la tutorial grupal (por ejemplo, proporcionando información, presentando diferentes opciones académicas y profesionales, etc.) e individual (por ejemplo, realizando valoraciones de actitudes, capacidades e intereses de cada uno de los alumnos, ajustando expectativas a la realidad, etc.).

Estas labores tutoriales son importantes para todos los alumnos, pero adquieren un valor especial para aquellos alumnos cuyas opciones son reducidas.

# Soluciones Tema 6

## El tutor y el aprendizaje del alumno: la orientación escolar

### Actividad 1

Alumno 1: c) Aprendizaje profundo.

Alumno 2: a) Aprendizaje superficial.

Alumno 3: b) Aprendizaje estratégico.

### Actividad 2

b) Procesos de atención

d) Proceso simultáneo

f) Proceso secuencial

g) Proceso de planificación

### Actividad 3

ESTILOS DE APRENDIZAJE	DEFINICIÓN
Visual	Estilo de aprendizaje basado en imágenes.
Auditivo	Estilo de aprendizaje basado en escuchar.
Lectura y escritura	Estilo de aprendizaje basado en leer y escribir los contenidos.
Kinestésico	Estilo de aprendizaje basado en la acción y la manipulación.
Multimodal	Estilo de aprendizaje basado en la combinación del resto.



# Soluciones Tema 7

## El tutor y la familia

### **Actividad 1**

- b) Mantener el intercambio de información entre padres-profesores
- d) Favorecer la implicación y participación de los padres en la educación de sus hijos
- e) Establecer el grado de compromiso entre familia-escuela
- f) Llegar a acuerdos entre familia-escuela y valorar el grado de cumplimiento de los mismos

### **Actividad 2**

- a) Presentación del tutor y en ocasiones del equipo docente
- b) Normas del centro
- d) Descripción de horarios y asignaturas

### **Actividad 3**

- a) Entrevista
- b) Correo electrónico
- c) Boletín de evaluación

