

# 1

## APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y ORIGEN DEL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.



### **CONTENIDO:**

- 1.1. Conceptos y tipos
- 1.2. Nuevas formas de violencia escolar:
- 1.3. Cyberbullying
- 1.4. Origen y teorías explicativas del acoso escolar
- 1.5. El ejemplo noruego
- 1.6. Indicadores del acoso escolar
- 1.7. Perfil del/a acosado/a y del/a acosador/a
- 1.8. El/la acosado/a o víctima
- 1.9. El/la agresor/a o bullie
- 1.10. Los/las compañeros/as o testigos
- 1.11. Fases del acoso escolar
- 1.12. Reflexión sobre la actual realidad del acoso escolar
- 1.13. Identificación de los diferentes tipos de bullying
- 1.14. Diferenciación de los perfiles que intervienen en situaciones de acoso escolar
- 1.15. Estudios de casos reales

### **OBJETIVOS:**

comprender el acoso escolar desde sus conceptos básicos hasta sus manifestaciones y teorías explicativas, ofreciendo una visión completa de sus dinámicas y consecuencias.

## 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y ORIGEN DEL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.

### 1.1. Conceptos y tipos

El acoso escolar, también conocido como bullying, es una forma de violencia sistemática que ocurre en el entorno educativo y se caracteriza por una serie de comportamientos agresivos y repetitivos dirigidos hacia uno o varios estudiantes por parte de sus compañeros. Este fenómeno no solo implica un desequilibrio de poder, donde la víctima se encuentra en una posición de indefensión, sino que también tiene consecuencias devastadoras tanto para la víctima como para el agresor y los testigos.

El **bullying** puede manifestarse de diversas formas, las cuales se pueden clasificar en varios tipos:

1. **Acoso físico:** Este tipo incluye cualquier forma de agresión corporal como golpes, empujones, patadas, y otros actos que infligen daño físico directo. Es la forma más visible y reconocida de acoso escolar.
2. **Acoso verbal:** Se refiere a los insultos, amenazas, burlas, y comentarios despectivos que tienen como objetivo humillar y degradar a la víctima. Aunque no deja marcas físicas, el impacto psicológico es profundo y duradero.
3. **Acoso social o relacional:** Este tipo de bullying busca aislar socialmente a la víctima, dañando su reputación y relaciones interpersonales. Incluye acciones como el chisme, la exclusión deliberada, y la propagación de rumores maliciosos.
4. **Acoso psicológico:** Involucra acciones que causan angustia emocional y mental, como la manipulación, el chantaje, y la intimidación constante. Este tipo de acoso es más difícil de detectar ya que no siempre tiene manifestaciones externas evidentes.
5. **Ciberbullying:** Con el auge de las tecnologías y las redes sociales, el acoso escolar ha trascendido las paredes de la escuela y se ha trasladado al ámbito digital. El ciberbullying incluye

el envío de mensajes ofensivos, la publicación de contenido humillante, y el acoso a través de plataformas en línea, y puede ocurrir en cualquier momento, ampliando el alcance y el impacto del acoso.

Es fundamental entender que estos tipos de acoso no son mutuamente excluyentes; a menudo, una víctima puede sufrir múltiples formas de bullying simultáneamente. Este entendimiento nos ayuda a reconocer la complejidad y la gravedad del fenómeno.

**El origen del acoso escolar** puede rastrearse a diversas teorías que buscan explicar por qué algunos individuos se convierten en agresores mientras otros son victimizados. Entre las principales teorías se encuentran:

- **La teoría del aprendizaje social:** Esta teoría postula que los comportamientos agresivos son aprendidos a través de la observación e imitación de modelos, especialmente aquellos en posiciones de poder o influencia. Los niños pueden aprender conductas de acoso al observar a adultos o compañeros que se comportan de manera agresiva.
- **La teoría de la dominancia social:** Sugiere que el bullying es una estrategia para establecer y mantener jerarquías sociales. Los agresores buscan reafirmar su estatus y poder dentro del grupo a través de la intimidación y el sometimiento de sus víctimas.
- **Factores individuales y familiares:** Características personales como la baja autoestima, la falta de habilidades sociales, y un entorno familiar conflictivo o negligente pueden predisponer a un niño tanto a ser agresor como víctima de acoso escolar.

## 1.2. Nuevas formas de violencia escolar:

En las últimas décadas, la violencia escolar ha evolucionado y adoptado nuevas formas, reflejando los cambios en la sociedad y en las tecnologías disponibles. Estas nuevas manifestaciones de acoso y violencia escolar van más allá de las agresiones físicas y verbales tradicionales, y pueden ser igualmente, o incluso más, dañinas para las víctimas. **Una de las formas más preocupantes de esta evolución**

es el **ciberbullying**, el cual se ha convertido en un problema grave debido a la omnipresencia de internet y las redes sociales en la vida cotidiana de los jóvenes.

El ciberbullying se define como el uso de tecnologías digitales para acosar, amenazar, avergonzar o atacar a otra persona. Esta modalidad de acoso se puede manifestar a través de diversas plataformas como redes sociales, aplicaciones de mensajería, foros y videojuegos en línea. **Las características del ciberbullying que lo hacen especialmente peligroso incluyen:**

1. **Anonimato:** Los agresores pueden ocultar su identidad, lo que les permite actuar sin temor a represalias inmediatas y aumenta el sentimiento de impotencia de las víctimas.
2. **Permanencia:** El contenido negativo o dañino puede permanecer en línea indefinidamente, afectando a la víctima a largo plazo y aumentando el alcance del daño.
3. **Amplificación:** El acoso puede ser visto por una audiencia mucho más amplia en comparación con el bullying tradicional, exacerbando la humillación y el impacto emocional.
4. **Invasividad:** A diferencia del acoso escolar tradicional, que generalmente ocurre en el entorno escolar, el ciberbullying puede seguir a la víctima a cualquier lugar y en cualquier momento, invadiendo su espacio personal y dejando pocas oportunidades para escapar del acoso.



**Otra forma emergente de violencia escolar es el acoso por exclusión social planificada**, también conocido como ostracismo. Este tipo de acoso implica la exclusión deliberada de un estudiante de actividades sociales y grupos de amigos. Aunque puede parecer menos agresivo que el acoso físico, el ostracismo puede causar un profundo sufrimiento psicológico, afectando la autoestima y el sentido de pertenencia del individuo. Los agresores utilizan esta táctica para aislar a sus víctimas, dejándolas sentirse solas y rechazadas.

**La violencia de género en el ámbito escolar** también ha ganado mayor atención en años recientes. Esta forma de violencia incluye cualquier comportamiento que degrade, humille o discrimine a una persona basándose en su género. Puede manifestarse a través de insultos sexistas, acoso sexual, comentarios inapropiados y la perpetuación de estereotipos de género. La violencia de género puede afectar tanto a chicas como a chicos, y es crucial abordarla para promover la igualdad y el respeto en las escuelas.

Además, **el acoso homofóbico** es otra modalidad de violencia escolar que ha cobrado relevancia. Este tipo de acoso está dirigido a estudiantes que son, o son percibidos como, LGBTQ+. Incluye insultos homofóbicos, amenazas, agresiones físicas y exclusión social. El acoso homofóbico puede tener efectos devastadores en la salud mental y emocional de las víctimas, incrementando el riesgo de depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.



#### ¿Sabías que?

El cyberbullying no se limita solo a la escuela. En Estados Unidos, un estudio del Pew Research Center encontró que aproximadamente el 59% de los adolescentes han experimentado algún tipo de acoso en línea. Comparativamente, en España, un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE) reveló que aproximadamente el 14% de los estudiantes entre 10 y 15 años han sido víctimas de ciberacoso en alguna ocasión. Estos datos resaltan la omnipresencia y gravedad del problema a nivel global, ya que las plataformas digitales permiten

que el acoso continúe más allá de las paredes de la escuela y afecte la vida de los jóvenes en cualquier momento del día.

**Las nuevas formas de violencia escolar también pueden incluir el sexting coercitivo**, donde se presiona o coacciona a un estudiante para que envíe imágenes o mensajes sexuales. Estas imágenes pueden ser luego utilizadas para chantajear, humillar o controlar a la víctima, creando un ciclo de abuso y miedo.

Para abordar eficazmente estas nuevas formas de violencia escolar, es esencial implementar **estrategias de intervención multifacéticas** que incluyan educación, prevención y apoyo. La educación debe enfocarse en enseñar a los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de la tecnología, así como en promover la empatía y el respeto hacia los demás. La prevención puede involucrar la implementación de políticas escolares claras contra el acoso y la violencia, junto con programas de concienciación y capacitación para el personal escolar. Finalmente, el apoyo debe ofrecerse a las víctimas a través de servicios de consejería y recursos para padres y estudiantes, garantizando que todos tengan acceso a la ayuda que necesitan para superar las experiencias de acoso y violencia escolar.

### 1.3. Ciberbullying

El ciberbullying es una forma de acoso escolar que se lleva a cabo a través de medios digitales como las redes sociales, los mensajes de texto, los correos electrónicos y otras plataformas en línea. Esta modalidad de acoso ha crecido de manera alarmante con la expansión del uso de internet y los dispositivos móviles, transformándose en una amenaza significativa para la salud mental y emocional de los jóvenes.

**Una de las características más distintivas del ciberbullying es su capacidad para alcanzar a la víctima en cualquier momento y lugar.** A diferencia del acoso tradicional que ocurre principalmente en el entorno escolar, el ciberbullying puede invadir el espacio per-

sonal de los estudiantes incluso cuando están en sus hogares, lo que crea una sensación de vulnerabilidad constante. Los agresores pueden enviar mensajes ofensivos, difundir rumores dañinos, compartir imágenes o videos humillantes, e incluso suplantar la identidad de la víctima para causar daño.

**El anonimato que ofrecen las plataformas digitales** permite que los acosadores actúen sin temor a ser identificados y castigados. Esta falta de responsabilidad directa incrementa la crueldad de los ataques, ya que los agresores pueden sentir que no enfrentarán consecuencias por sus acciones. Además, la naturaleza viral de internet amplifica el daño, ya que el contenido perjudicial puede ser visto por un número ilimitado de personas y permanecer en línea indefinidamente, exacerbando la humillación y el dolor de la víctima.



**Las consecuencias del ciberbullying son profundas y variadas.** Las víctimas suelen experimentar una amplia gama de problemas emocionales y psicológicos, que incluyen ansiedad, depresión, baja autoestima, y en casos extremos, pensamientos suicidas. El impacto del ciberbullying puede ser tan grave como el del acoso físico, y en algunos casos, incluso más devastador debido a la naturaleza inescapable del medio digital.

Para enfrentar eficazmente el ciberbullying, es crucial adoptar una serie de estrategias integrales que involucren a toda la comunidad educativa. **La prevención es un aspecto clave**, y esto puede lograrse mediante programas educativos que enseñen a los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de la tecnología. Es esencial que los jóvenes comprendan las implicaciones de sus acciones en línea y aprendan a reconocer y denunciar el ciberbullying cuando lo vean o lo experimenten.

**Las escuelas deben implementar políticas claras y estrictas** contra el ciberbullying, estableciendo procedimientos para reportar y abordar incidentes de manera efectiva. Es fundamental que estas políticas incluyan consecuencias adecuadas para los agresores y apoyo para las víctimas, garantizando que todos los involucrados reciban la asistencia necesaria. La capacitación regular para el personal escolar sobre cómo manejar casos de ciberbullying también es vital para asegurar una respuesta rápida y adecuada.

---

## ACTIVIDAD 1

¿Cuáles son las consecuencias emocionales y psicológicas que pueden experimentar las víctimas del ciberbullying?

---

**El papel de los padres es igualmente importante.** Deben estar atentos al comportamiento en línea de sus hijos y fomentar un ambiente de comunicación abierta en el que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias digitales. Educar a los padres sobre las tecnologías y las redes sociales puede ayudarlos a guiar y proteger mejor a sus hijos en el mundo digital.

En casos graves de ciberbullying, puede ser necesario involucrar a profesionales de la salud mental para proporcionar apoyo psicológico a las víctimas. La terapia y el asesoramiento pueden ayudar a los estudiantes a manejar el estrés emocional y a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables.



## 1.4. Origen y teorías explicativas del acoso escolar

El origen del acoso escolar es un fenómeno complejo que puede ser entendido desde diversas teorías explicativas. Estas teorías buscan identificar los factores y mecanismos subyacentes que llevan a ciertos individuos a convertirse en acosadores y a otros en víctimas. Entre las teorías más influyentes se encuentran la teoría del aprendizaje social, la teoría de la dominancia social, las teorías del desarrollo y los enfoques contextuales y sistémicos.

**La teoría del aprendizaje social**, propuesta por Albert Bandura, sugiere que los comportamientos agresivos son aprendidos a través de la observación e imitación de modelos. Los niños y adolescentes pueden aprender a comportarse de manera agresiva al observar a figuras de autoridad, como padres, maestros o personajes mediáticos, que exhiben conductas violentas y parecen obtener beneficios de ellas. **El refuerzo positivo** de estas conductas, ya sea por obtener lo que desean o por ganar estatus y poder, también juega un papel crucial en la perpetuación del acoso escolar. Además, la falta de consecuencias negativas inmediatas para los agresores refuerza la idea de que el acoso es una estrategia efectiva.



### Recuerda

El ciberbullying es especialmente peligroso debido a características como el anonimato, la permanencia del contenido, la amplificación del daño y su naturaleza invasiva. Estas particularidades pueden intensificar el impacto emocional y psicológico en las víctimas, haciendo que se sientan constantemente vulnerables y sin escape del acoso. Es crucial estar conscientes de estas dinámicas para poder ofrecer el apoyo adecuado y buscar soluciones efectivas.

**La teoría de la dominancia social** postula que el acoso escolar es una forma de establecer y mantener jerarquías de poder dentro de un grupo. Según esta teoría, los individuos que participan en

comportamientos de acoso buscan afirmar su superioridad y control sobre sus pares, utilizando la intimidación y la agresión para subyugar a los que perciben como más débiles. Este comportamiento puede ser visto como una estrategia adaptativa en entornos competitivos, donde la dominancia social se traduce en beneficios tangibles, como popularidad y acceso a recursos.



**Los enfoques contextuales y sistémicos** enfatizan la influencia del entorno y los sistemas sociales en la génesis del acoso escolar. Según estos enfoques, factores como la dinámica familiar, el clima escolar y las normas culturales juegan un papel crucial en la aparición del acoso. **Las dinámicas familiares disfuncionales**, como la violencia doméstica o la falta de supervisión parental, pueden predisponer a los niños a adoptar comportamientos agresivos. En el contexto escolar, un ambiente donde prevalecen la competencia y la falta de cohesión puede fomentar el acoso. Asimismo, las normas culturales que toleran o incluso glorifican la violencia contribuyen a la aceptación del acoso como una conducta normal.

**Las investigaciones también señalan la influencia de factores individuales**, como la personalidad y las habilidades sociales, en la propensión a participar en el acoso escolar. Los agresores a menudo presentan características como una baja empatía, una tendencia a la impulsividad y una necesidad de dominar a otros. Por otro lado, las víctimas suelen ser percibidas como diferentes, ya sea por su

apariciencia física, comportamiento, habilidades sociales o alguna característica que las haga destacar negativamente a los ojos de sus compañeros.

## 1.5. El ejemplo noruego

El ejemplo noruego es una referencia crucial en el estudio y la intervención del acoso escolar, debido a su enfoque pionero y sistemático para abordar este problema. En Noruega, el acoso escolar ganó atención nacional a mediados de los años 80, cuando la trágica muerte de tres adolescentes, quienes se suicidaron después de ser víctimas de acoso, impulsó una respuesta contundente por parte de las autoridades educativas y del gobierno. Este evento marcó el inicio de un enfoque más estructurado y basado en la investigación para combatir el bullying en las escuelas.

**Uno de los pilares del enfoque noruego es el Programa contra el Bullying de Olweus**, desarrollado por el psicólogo Dan Olweus. Este programa es uno de los más antiguos y mejor investigados en el mundo en cuanto a la prevención y tratamiento del acoso escolar. Su objetivo principal es reducir los casos de bullying entre los estudiantes y prevenir la aparición de nuevos incidentes. El programa Olweus se basa en la creación de un entorno escolar seguro y positivo a través de una serie de medidas específicas.

El programa incluye **varios componentes clave**:

1. **Evaluación inicial:** Antes de implementar cualquier intervención, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva para entender la magnitud del problema en cada escuela. Esta evaluación incluye encuestas anónimas a estudiantes para identificar la prevalencia del bullying y las áreas problemáticas específicas.
2. **Capacitación del personal:** Los maestros y el personal escolar reciben formación específica para reconocer, intervenir y prevenir el acoso escolar. Esta capacitación incluye estrategias para manejar conflictos, técnicas de mediación y métodos para apoyar a las víctimas.
3. **Reglas y sanciones claras:** Se establecen normas claras contra

el bullying, y se comunican de manera explícita a todos los estudiantes y el personal. Las consecuencias para los infractores están bien definidas y se aplican de manera consistente.

4. **Participación de los padres:** Los padres son informados y educados sobre el problema del acoso escolar y su papel en la prevención y la intervención. La colaboración entre la escuela y las familias es esencial para el éxito del programa.
5. **Actividades y reuniones regulares:** Se organizan reuniones periódicas entre estudiantes, maestros y padres para discutir el progreso del programa y abordar cualquier problema que surja. Además, se llevan a cabo actividades que fomentan la cohesión y el respeto entre los estudiantes.



**Los resultados del Programa Olweus han sido notablemente positivos.** Estudios longitudinales han demostrado una reducción significativa en los casos de acoso escolar en las escuelas que implementaron el programa, con una disminución de hasta un 50% en algunos casos. Además, se ha observado una mejora en el clima escolar general, con un aumento en la satisfacción y el bienestar de los estudiantes.