

UF1646/ Tutorización de acciones formativas para el empleo

editorial cep

ÍNDICE

- TEMA 1. Características de las acciones tutoriales en formación profesional para el empleo
- TEMA 2. Desarrollo de la acción tutorial
- TEMA 3. Desarrollo de la acción tutorial en línea

OBJETIVOS

- Proporcionar habilidades y estrategias personalizadas de mejora al alumnado para favorecer su aprendizaje, en formación presencial y virtual, supervisando su desarrollo
- Proporcionar estrategias y habilidades para favorecer el aprendizaje en la formación online supervisando su desarrollo

editorial **cep**

1

Características de las acciones tutoriales en formación profesional para el empleo

CONTENIDO:

Modalidades de formación: presencial, a distancia y mixta

Plan tutorial: estrategias y estilos de tutoría y orientación

Estrategias de aprendizaje autónomo: los estilos de aprendizaje

La comunicación online

La figura del tutor presencial y el tutor en línea

OBJETIVOS:

Diferenciar las tres modalidades de impartición de acciones formativas: presencial, virtual y semipresencial.

Proponer, dinamizar y supervisar las actividades de aprendizaje utilizando metodologías activas para fomentar el desarrollo de competencias profesionales y sociales.

Asesorar al alumnado en el uso de estrategias de aprendizaje y utilización de fuentes de información que faciliten el desarrollo de la acción formativa para la adquisición de competencias profesionales.

Diseñar e impartir acciones formativas para la búsqueda y el desarrollo de empleo según las características de las acciones formativas de la formación profesional para el empleo.

Conocer las principales características del tutor/a encargado/a del desarrollo de la acción formativa: roles, funciones, habilidades y estrategias.

Identificar cauces de información y comunicación con el alumnado para el desarrollo de la acción tutorial.

Desarrollar acciones tutoriales, consensuando la frecuencia e intercambio de valoraciones sobre el desarrollo del aprendizaje del alumnado.



Rogamos que se tenga en consideración que el índice de contenidos oficial de la Unidad Formativa UF1646 contiene denominaciones y conceptos que han quedado obsoletos y desfasados a la luz de la normativa vigente. Por ese motivo, los temas de esta unidad se han elaborado respetando dicho índice, pero actualizando su contenido a la legislación actual.



La Formación Profesional hace referencia al conjunto de actividades y procesos que tienen como objetivo desarrollar y mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de las personas en un ámbito laboral específico.

Es una pieza indispensable para contar con un modelo productivo que intensifique los procesos de creación de valor y de empleo de calidad.

editorial **cep**



El 31 de marzo de 2022 se publicó la **Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Esta ley pretende regular la formación profesional en España, ya que actualmente esta no cumple con los requisitos y resultados que se esperan de ella.

En su momento, la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional, creó un Sistema de Formación Profesional ligado al Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales que supuso un avance, sin embargo los dos sistemas creados desde entonces, la **formación profesional del sistema educativo** (ciclos formativos) y la **formación profesional para el empleo** (certificados de profesionalidad), se ha demostrado insuficiente para dar una respuesta eficaz a las necesidades y al modelo que la nueva economía requiere.



Esta división en dos subsistemas destinados a diferentes colectivos, sin relación entre ellos, es fuente de limitaciones importantes en la cualificación y recualificación profesional en España

El objetivo de esta nueva ley es la constitución y ordenación de un sistema único de Formación Profesional capaz de responder con flexibilidad a las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a la demanda de las nuevas necesidades productivas.

La nueva ley integra la **Formación Profesional para el empleo** con la **Formación Profesional del sistema educativo** para alumbrar un sistema único de Formación Profesional.

En el proceso formativo, las acciones tutoriales desempeñan un papel crucial al brindar orientación, apoyo y seguimiento a los estudiantes. Estas acciones no solo se centran en la adquisición de conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

En este tema exploraremos las diferentes modalidades de la oferta de formación profesional, además de aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son la tutorización y el aprendizaje autónomo, además de abordar varios aspectos clave que influyen en la calidad de la experiencia formativa: Plan Tutorial, estilos de aprendizaje, la comunicación online o los diferentes roles del tutor presencial y online.

1. MODALIDADES DE FORMACIÓN: PRESENCIAL, A DISTANCIA Y MIXTA

||| Téngase en cuenta que a partir de la publicación de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, las modalidades de impartición de la formación pasan a ser las siguientes: presencial, semipresencial y virtual.



1.1 Formación presencial

La formación presencial ha sido hasta hace pocos años la modalidad formativa mayoritaria para la impartición de las diferentes acciones formativas.

Es un tipo de formación tradicional que implica que tanto instructores como estudiantes se encuentran físicamente en el mismo lugar durante las sesiones de formación. La formación se lleva a cabo en un aula o espacio físico designado para ese propósito, donde se pueden realizar actividades prácticas, discusiones en grupo y ejercicios en tiempo real.

Las clases suelen tener horarios preestablecidos y una duración específica, lo que requiere que los/las estudiantes asistan regularmente a las sesiones programadas.

Una de las características más importantes de esta modalidad de formación es que facilita la interacción directa entre estudiantes y docentes, lo que promueve el debate, la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Otra de las ventajas es que los/las estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata por parte de los/las docentes y de otros compañeros/as, lo que les permite corregir errores y mejorar su comprensión.

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se disponen en el aula una serie de recursos físicos como pueden ser las pizarras o equipos audiovisuales.

En el siguiente cuadro podemos ver un resumen de sus principales ventajas e inconvenientes:

Ventajas	Inconvenientes
Interacción directa con el/la docente	Rigidez en los horarios
Feedback inmediato	Limitación geográfica
Uso de recursos físicos (pizarras, material)	Costes logísticos (transporte, alojamiento)
Socialización y trabajo en equipo	Dificultades de acceso para personas con movilidad reducida
Mayor motivación y compromiso	Posibles distracciones externas
Fomenta la participación activa	Dependencia de la disponibilidad de los/las docentes

1.2 Formación virtual

La formación virtual, también conocida como formación en línea o e-learning, es una modalidad de formación que se realiza a través de plataformas digitales y tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En los últimos años esta modalidad de formación ha experimentado un crecimiento significativo debido fundamentalmente a los avances tecnológicos y la globalización. El e-learning ha transformado la educación al permitir un acceso rápido y fácil a infinidad de recursos educativos distintos.

A diferencia de la formación presencial, en la formación online los/ las estudiantes pueden acceder a los contenidos y recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento, ya que no están limitados por la ubicación geográfica ni por horarios fijos.

La formación se realiza a través de plataformas digitales conectadas a internet, a través de navegadores web en plataformas específicas. Estas plataformas ofrecen aulas virtuales, foros, materiales de estudio y herramientas de evaluación.



A diferencia de la formación presencial, las interacciones pueden ser en tiempo real (sincrónicas) o en diferido (asincrónicas). Así, los/las estudiantes pueden participar en chats, videoconferencias o acceder a materiales grabados.

Una de las principales ventajas de este tipo de formación es la infinidad de recursos disponibles. La formación virtual utiliza una variedad de recursos, como videos, presentaciones, infografías y simulaciones. Estos recursos enriquecen la experiencia de aprendizaje y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.

Otra de las grandes diferencias es la flexibilidad horaria, los/las estudiantes pueden adaptar su ritmo de estudio según sus necesidades y disponibilidad. Esto es especialmente beneficioso para quienes trabajan o tienen otras responsabilidades.

Además, los sistemas de evaluación online son variados, lo que permite a los/las alumnos/as realizar pruebas, exámenes y actividades y a los/las tutores/as proporcionar feedback a través de comentarios en línea.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice correctamente será necesario que los/las alumnos/as sean autodisciplinados y responsables de su propio aprendizaje. Esta modalidad de formación hace necesaria una autorregulación por parte del alumnado.



Ventajas e inconvenientes de la formación online

Los principales elementos que constituyen la formación virtual son:

- **Usuarios:** las personas que están recibiendo la formación y pueden comunicarse con otros usuarios o tutores/as a través del servidor, así como realizar sus trabajos en el mismo.
- Los/las **tutores/as:** el profesorado encargado de guiar al usuario en el desarrollo del curso o actividad que tenga que realizar. Entre sus funciones están las de aclarar dudas, resolver problemas, y en definitiva, estar a disposición del usuario, en las formas que se estipule, para cuando este lo necesite en su proceso de aprendizaje.
- La **red:** es un elemento clave para el desarrollo de la formación, constituye el entramado de comunicaciones que permiten que estén unidos todos los integrantes de la acción formativa.

- Las **plataformas**: las plataformas de teleformación, también conocidas como plataformas de e-learning o LMS (Learning Management System, por sus siglas en inglés), son sistemas diseñados para facilitar la creación, gestión y distribución de cursos y contenido educativo para la formación virtual. Estas plataformas ofrecen una variedad de herramientas y funcionalidades para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia. Sus principales características son las siguientes:

Características	Descripción
Gestión de cursos	Permite a los/las docentes crear, organizar y gestionar cursos online, incluyendo la estructuración del contenido por módulos, unidades o lecciones. Los materiales del curso, como vídeos, documentos y cuestionarios, se pueden cargar y organizar fácilmente.
Interacción alumnos/as-docentes	Facilita la comunicación entre estudiantes y docentes a través de herramientas como foros de discusión, mensajería interna, chat en vivo y correo electrónico integrado.
Seguimiento del progreso	Proporciona herramientas para realizar un seguimiento del progreso y desempeño del alumnado, como registros de actividad, calificaciones de exámenes y análisis de participación en actividades del curso.
Acceso 24/7	Disponibilidad en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, permitiendo a los/las estudiantes acceder al contenido del curso en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet.
Personalización y adaptabilidad	Permite la personalización del entorno de aprendizaje para adaptarse a las necesidades específicas de cada curso y estudiante, incluyendo la configuración de ajustes de privacidad, acceso y adaptación del contenido del curso.

Características	Descripción
Integración de herramientas externas	Posibilita la integración de herramientas externas, como sistemas de videoconferencia, bibliotecas digitales, herramientas de colaboración en línea y aplicaciones de evaluación, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
Seguridad y privacidad	Garantiza la seguridad y privacidad de los datos del usuario mediante medidas como la encriptación de datos, la autenticación de usuarios y el cumplimiento de normativas de protección de datos.

- **Contenidos e-learning:** cuando hablamos de material e-learning, nos referimos a los recursos educativos diseñados específicamente para su uso en entornos de aprendizaje digital o electrónico. Este tipo de materiales están diseñados para ser accesible a través de plataformas de e-learning o sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y puede incluir una gran variedad de formatos y recursos, por ejemplo:

Tipo de Material	Descripción
Textos y Documentos	Incluyen lecciones, notas de estudio, manuales, libros electrónicos y documentos PDF que proporcionan información teórica y conceptos clave del curso.
Multimedia	Contenido visual y auditivo como imágenes, gráficos, vídeos, animaciones y presentaciones que complementan y enriquecen el contenido teórico del curso.
Actividades Interactivas	Ejercicios y actividades que requieren la participación activa del/la estudiante, como cuestionarios, pruebas, ejercicios de arrastrar y soltar, y simulaciones.

Tipo de Material	Descripción
Recursos en Línea	Enlaces a recursos externos relevantes, como sitios web, bases de datos, artículos académicos y vídeos educativos que amplían el contenido del curso.
Foros y Comunidades	Espacios de discusión y colaboración donde los/las estudiantes pueden interactuar entre sí y con los/las tutores/as para compartir ideas, debatir temas y hacer preguntas.
Herramientas de Colaboración	Funcionalidades que facilitan la comunicación y el trabajo en equipo, como salas de chat, videoconferencias, pizarras virtuales y espacios de trabajo compartidos.
Contenido Adaptativo	Material que se adapta a las necesidades individuales de los/las estudiantes, ofreciendo rutas de aprendizaje personalizadas y recomendaciones de contenido relevante.

1.3 Formación semipresencial

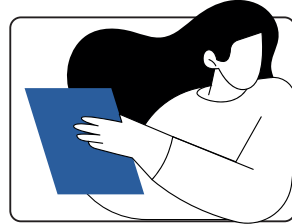
La formación semipresencial es un tipo de aprendizaje mixto, también conocido como *blended learning*. Combina elementos de la formación presencial con la formación virtual. En este modelo, los estudiantes participan en actividades de aprendizaje tanto en un entorno físico (aula tradicional) como en un entorno virtual (plataforma en línea).

Es una combinación de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje.

Blended Learning (BL) podemos denominarlo de diferentes maneras, pero el más común es aquel diseño docente en el que las tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto el *e-learning* como el *blended learning* son modelos de aprendizaje en los que el alumnado tiene que desarrollar habilidades importantes para su vida sociedad:

- Buscar y encontrar información relevante en la red.
- Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad.
- Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales.
- Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información.
- Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas.
- Tomar decisiones en grupo.



Este modelo de enseñanza combina características de la modalidad presencial y virtual. En la siguiente tabla podemos ver un resumen de sus principales características:

Características	Descripción
Flexibilidad	Los/las estudiantes tienen la oportunidad de acceder a materiales de aprendizaje en línea en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet.
Interacción presencial	Participación en sesiones presenciales con el instructor y otros estudiantes para discutir temas, realizar actividades prácticas y recibir feedback directo.
Contenido online	Material de aprendizaje online que incluye vídeos, presentaciones, lecturas, ejercicios interactivos y evaluaciones disponibles a través de una plataforma virtual.
Feedback continuo	Los/las estudiantes reciben retroalimentación sobre su progreso a través de evaluaciones en línea, discusiones en foros, revisión de tareas y comentarios durante sesiones presenciales.
Adaptación individual	Ofrece diferentes enfoques de aprendizaje para satisfacer las preferencias y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
Autonomía y responsabilidad	Los/las estudiantes deben gestionar su tiempo de estudio, participar activamente en actividades en línea y asistir a sesiones presenciales programadas.
Reducción de costes y barreras geográficas	Puede reducir costes asociados con la formación tradicional y eliminar barreras geográficas al permitir que estudiantes de diferentes ubicaciones accedan al mismo contenido educativo.

2. PLAN TUTORIAL: ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es un documento planificado que traza, a medio y largo plazo, el conjunto de acciones que se desarrollarán en el centro educativo con la finalidad de guiar, acompañar y orientar al alumnado. En él se recogen todas las líneas de actuación y pautas que el cuerpo docente utilizará para la gestión de las tutorías. Estas acciones no solo se centran en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del mundo académico y laboral.

El PAT incluye estrategias para:

- Orientar a los estudiantes hacia la consecución de objetivos.
- Personalizar el apoyo según las necesidades individuales.
- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones informadas.

La acción tutorial se constituye como elemento inherente a la actividad docente en el marco de un concepto integral de la educación.



La finalidad de la acción tutorial es optimizar el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una ayuda adecuada al alumno y alumna, a lo largo de su avance por el sistema educativo, dando respuesta a la atención a la diversidad.

Esta finalidad se desglosa en los siguientes objetivos:

- Contribuir a la personalización en la educación y a su individualización.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades específicas de cada alumno/a.
- Favorecer los procesos de maduración personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y la toma de decisiones.