

Tema 1

Desarrollo evolutivo

- ▶ Desarrollo del lenguaje
- ▶ Desarrollo cognitivo
- ▶ Desarrollo motor
- ▶ Desarrollo socioemocional

OBJETIVOS:

- Conocer las etapas que forman parte del desarrollo evolutivo.
- Comprender los factores que intervienen en el desarrollo evolutivo.
- Identificar las características más relevantes.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo evolutivo se puede definir como el proceso de maduración que siguen los niños hasta llegar al desarrollo pleno de sus capacidades. Se caracteriza por ser progresivo y acumulativo, ya que el aprendizaje de las primeras etapas supone la base para las etapas posteriores.

Podemos destacar las siguientes áreas de desarrollo:

ÁREAS DE DESARROLLO	
Desarrollo del lenguaje	Desarrollo de la capacidad comunicativa.
Desarrollo cognitivo	Conjunto de procesos biológicos y mentales que llevan a la formación de las capacidades intelectuales y emocionales de una persona.
Desarrollo motor	Desarrollo de las capacidades motrices en el ser humano.
Desarrollo socioemocional	Capacidad de establecer y mantener relaciones sociales, así como de reconocer y mostrar las emociones.

1. DESARROLLO DEL LENGUAJE

La adquisición del lenguaje y la comunicación presenta marcos cronológicos similares, aunque su progresión puede variar de unos niños a otros.

La forma, el contenido y el uso de la lengua son aspectos fundamentales a tener en cuenta en la evolución del lenguaje. Mientras que la forma hace referencia a la utilización de los signos y contenidos morfosintácticos, el contenido del lenguaje corresponde a la semántica utilizada en la comunicación. Por último, la utilización del lenguaje para conseguir diferentes propósitos, es lo que llamaríamos uso de la lengua.

En el desarrollo del lenguaje, hablamos de dos etapas diferenciadas: etapa prelingüística y etapa lingüística.

1.1 Etapa prelingüística

La etapa prelingüística es la etapa previa al desarrollo del lenguaje. Establece las bases del desarrollo lingüístico formal posterior.

En esta primera etapa, el bebé comienza a mostrar pequeñas conductas de intercambio social con el adulto, es lo que se conocen como protoconversaciones.

- 0 a 6 meses

Durante el primer mes de vida nos encontramos con llantos y gritos sin ninguna intención comunicativa, que poco a poco se irán diferenciando al encontrarse biológicamente condicionados. Aparece el gorjeo y existe una escasa influencia de la madre en las producciones.

A partir del segundo mes, comienza a aparecer el laleo, que se define como expresiones sonoras que se encuentran ligadas al placer. Pueden repetir ciertos sonidos y comienza a dar respuesta a las “comunicaciones” sonoras de los adultos.



En los últimos meses de esta etapa, los bebés comienzan a entender ciertas palabras e incluso pueden llegar a imitar sonidos participando en juegos sonoros.

- **7 a 12 meses**

Comienza a jugar con su lenguaje, perfeccionando las imitaciones, surgiendo las primeras palabras y onomatopeyas “guau” y la comprensión de órdenes sencillas. Surgen también los primeros fonemas /m/, /p/.

1.2 Etapa lingüística

Etapa que hace referencia a la aparición del lenguaje. Existen diferentes niveles lingüísticos que intervienen en el desarrollo del mismo:

- **Nivel fonético- fonológico:** relacionado con el control de la articulación de los sonidos del habla.
- **Nivel semántico:** hace referencia al vocabulario que el niño posee y adquiere.
- **Nivel morfosintáctico:** encargado de las combinaciones de las palabras para la formación de oraciones con sentido completo.

Jackobson, en su Teoría de la Comunicación de 1960, establece diferentes funciones del lenguaje:

FUNCIONES DEL LENGUAJE	
Teoría de la Comunicación	
Emotiva	Usada para la expresión de sentimientos y emociones.
Apelativa	Utilizada para dar órdenes.
Referencial	Utilizada para transmitir información.
Metalingüística	Para hablar de la propia lengua.
Fática	Usada para facilitar el contacto social.
Poética	Atrae la atención sobre la forma de expresión.

- **De 1 a 3 años**

Comienza teniendo unas 15 palabras y concluye con unas 1.100. El niño ya es capaz de establecer un diálogo, contestando a preguntas y emitiendo frases simples. En los primeros momentos de esta fase aparece la “holofrase”, palabras más significativas que hacen referencia a frases.

- **De 4 a 6 años**

Logra expresar unas 3.000 palabras. Se encuentra en la etapa de los “porqués”, emitiendo oraciones de cierta complejidad y reproduciendo correctamente los fonemas en castellano.

Utiliza, de forma adecuada, la mayoría de los tiempos verbales y conceptos relacionados con longitudes y distancias; así como términos espacio- temporales.

- **A partir de 7 años**

Su lenguaje comienza a ser muy similar al del adulto, usa diversos tipos de oraciones, interiorizando el lenguaje.

A partir de los 12 años, comienza a reconocer y utilizar el doble sentido del lenguaje, el humor y el lenguaje abstracto en sus comunicaciones.

2. DESARROLLO COGNITIVO

Parte de lo que sabemos sobre el desarrollo cognitivo de los niños se lo debemos a *Jean Piaget*.

Piaget considera el desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos que realiza el niño al querer formar parte del mundo.

Este desarrollo se forma gracias a funciones (procesos biológicos innatos) y estructuras cognitivas (construidas por las funciones y que varían a lo largo de los años).

Piaget propone 4 factores a tener en cuenta a la hora de explicar el desarrollo cognitivo:

- Procesos madurativos.
- Experiencia adquirida al ponerse en contacto con el medio físico.
- Experiencia social en las relaciones con sus iguales.
- Autorregulación, haciendo referencia a la capacidad de corregir los comportamientos en función de los resultados obtenidos.

Piaget afirma que existen períodos diferenciados en los que se da el desarrollo: período sensoriomotor, preoperatorio y período de operaciones concretas y formales.

2.1 Período sensoriomotor

Hace referencia a patrones organizados de comportamiento que se utilizan para responder ante objetos y experiencias.

Representa los dos primeros años de vida. Los esquemas que tiene el niño son simples reflejos y el conocimiento que tiene del mundo está limitado al contacto físico con objetos y personas.

2.2 Período preoperatorio

Símbolos mentales internos que cada persona tiene para representar la experiencia. Va desde los 2 a los 6 años aproximadamente.

En este período, el niño no tiene todavía capacidad para resolver problemas lógicos; se da el juego simbólico, que permite a los niños utilizar los objetos para representar situaciones reales incluso actuar como si fueran otra persona.

Hay una serie de conductas que favorecen la función simbólica. Entre ellas encontramos:

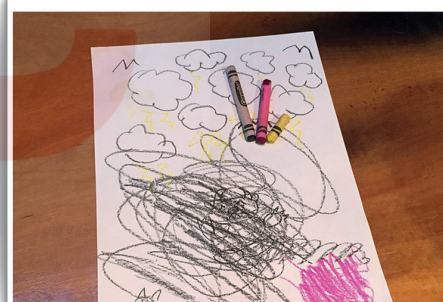
- Imitación diferida: realización de acciones sin modelo a imitar.
- Dibujo: a través de la reproducción de imágenes es capaz de imitar la realidad.
- Lenguaje: permite expresar el mundo interno.
- Imagen mental: donde se puede completar las partes que faltan a un todo.

2.3 Período de operaciones concretas

Dura aproximadamente desde los 7 a los 12 años. En este estadio, los niños son capaces de realizar pequeñas operaciones mentales con los conocimientos que ya poseen.

SABÍAS QUE

Un garabato es un rasgo irregular hecho con un instrumento utilizado para escribir. Corresponden a los primeros dibujos que hacen los niños pequeños.



2.4 Período de operaciones formales

Las operaciones formales son acciones mentales internas que ejecuta una persona para llegar a una conclusión lógica sobre sus objetos de pensamiento.

Va desde los 12 años hasta la edad adulta. Encontramos operaciones de abstracción y relación entre distintos elementos.

En esta etapa lo real es concebido como un subconjunto de lo posible, aparece el razonamiento hipotético-deductivo y el pensamiento preposicional.

3. DESARROLLO MOTOR

Hace referencia al desarrollo de las capacidades motrices del ser humano. La función motora es la encargada de mantener, modificar y controlar la postura y los movimientos que realizamos.

Posee una base genética que se va desarrollando gracias a la interacción con el medio ambiente y las modificaciones constantes que hace del sistema nervioso.

Aunque el desarrollo es diferente en cada niño, podemos encontrar algunas características comunes:

3.1 El primer año de vida

En esta primera etapa, debemos destacar los reflejos o conductas innatas ante estímulos concretos. A medida que el niño va creciendo, los reflejos van desapareciendo ya que aumenta el control voluntario sobre la propia conducta.

Algunos de los reflejos más conocidos son:

- **Marcha automática:** aparece cuando sostenemos al bebé cogiéndolo por los brazos para que apoye el pie en una superficie lisa. El bebé eleva un pie después de otro.
- **Moro o susto:** se produce cuando el bebé se asusta. Tiende de forma innata a echar la cabeza hacia atrás y abrir los brazos y las piernas.
- **De búsqueda:** cuando se toca o acaricia la boca o mejilla del bebé, este tiende a volver la cabeza y abrir la boca en busca de la dirección de dicha caricia.
- **Succión:** cuando se introduce algún objeto en la boca del bebé, este empieza a succionar.
- **Prensión:** cuando presionamos la palma de la mano del bebé, este cierra de forma instintiva los dedos.



Reflejo tónico del cuello



Reflejo de prensión



Reflejo de la marcha



Reflejo del gateo

Durante los primeros meses, la tonicidad muscular es bastante pobre, apenas levanta la cabeza, se inicia en el descubrimiento de las manos y juega con ellas. Poco a poco comienza a agitar y flexionar los brazos y piernas de manera constante.

Sobre los 4 meses ya es capaz de permanecer sentado con ayuda de un adulto y poco a poco los músculos del cuello se tonifican y es capaz de sostener la cabeza.

A los 6 meses intenta agarrar todos los objetos que están a su alcance. Va desarrollando la tonicidad muscular y adquiriendo control sobre los movimientos. Comienza a gatear y sacude los objetos.

A los 9 meses es capaz de rodar sobre sí mismo, manteniéndose firme cuando está sentado y se pone de pie agarrándose a algún soporte. El gateo se va perfeccionando y su peso corporal es sostenido por las piernas.

SABÍAS QUE

Developmental Science publicó una investigación donde comprobaron que la estimulación motora temprana puede modificar las preferencias visuales de los niños, lo que implica un desarrollo social más avanzado.

3.2 De 2 a 4 años

A partir de los 12 meses ya es capaz de hacer la pinza y mover objetos pequeños.

Comienza a caminar y dominar posturas como sentarse y balancear el cuerpo. Puede subir y bajar escaleras incluso golpear una pelota.

Con dos años ya empieza a regular su velocidad, incluso realiza movimientos rítmicos.

Con tres años mantiene el equilibrio del cuerpo en posición estática y en movimiento, desarrollando la expresión corporal.

3.3 A partir de 4 años

Presenta coordinación motora fina y gruesa. Baja y sube escaleras alternando los pies.

Logra saltar sobre un mismo pie y el pedaleo está perfeccionado.

Los movimientos laterales y oblicuos se empiezan a desarrollar, así como el movimiento y control de cuerpo.

4. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Podemos definir desarrollo emocional como la capacidad de crear vínculos y relaciones con los demás, empatizar, dar la propia opinión, así como reconocer y mostrar los propios sentimientos.

Podemos decir que el primer contacto social es con la madre. Es un proceso que no termina a una edad determinada.

Es necesario conocer las características pertenecientes a cada edad, con el fin de poder ofrecer la pauta educativa más adecuada a cada una de ellas.