

Módulo 1: Comunicación en lengua castellana

BLOQUE 1. Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE 2. Leer y escribir

BLOQUE 3. Educación Literaria

BLOQUE 4. Conocimiento de la lengua

OBJETIVO GENERAL

- Comprender producciones orales y escritas, poder expresarse e interactuar adecuadamente en diferentes contextos sociales y culturales, con orden y claridad, desarrollando una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes



Escuchar, hablar y conversar

INTRODUCCIÓN

A continuación se desarrollan los contenidos que se relacionan en la documentación del curso:

- Comprensión de textos orales procedentes de la radio, la televisión o de Internet para obtener información sobre hechos y acontecimientos.
- Producción y exposición de textos orales sobre temas cotidianos o de su interés.
- Actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido.
- Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta,

- ▀ La comunicación
- ▀ El lenguaje
- ▀ Lengua escrita y lengua oral
- ▀ Objetividad y subjetividad en actos comunicativos propios de la lengua oral

OBJETIVOS:

- Aprender a comunicarnos de forma adecuada según la situación.
- Reconocer los elementos de la comunicación.
- Identificar las funciones del lenguaje.
- Conocer las características la lengua hablada y la lengua escrita.
- Practicar la creación de textos orales que nos sirvan para la convivencia en nuestro día a día.
- Comprender los diferentes textos según su procedencia.
- Saber las diferencias entre objetividad y subjetividad.

empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

- Comprensión y producción de textos orales y escritos en relación con distintas situaciones comunicativas.
- Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente destinadas a favorecer la convivencia, con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.
- Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas.
- Actitud crítica ante los mensajes que provienen de los medios de comunicación. Diferenciación entre información y opinión.

MAPA CONCEPTUAL

LENGUA Y
LITERATURA

BLOQUE I

Escuchar y hablar

La comunicación
y sus elementos

Emisor
Receptor
Mensaje
Canal
Contexto

El lenguaje y sus
funciones

Expresiva
Apelativa
Fática
Representativa
Metalingüística
Apelativa
Poética

La lengua oral y la lengua escrita

Objetividad y subjetividad



1. LA COMUNICACIÓN

La comunicación consiste en el intercambio de información entre un emisor y un receptor, a través de un canal y contexto determinado. El emisor puede esperar o no que se produzca respuesta por parte del receptor; en el caso de que se produjese estaríamos ante un diálogo en el que el emisor se convierte en receptor y el receptor en emisor.

1.1 Comunicación verbal y no verbal

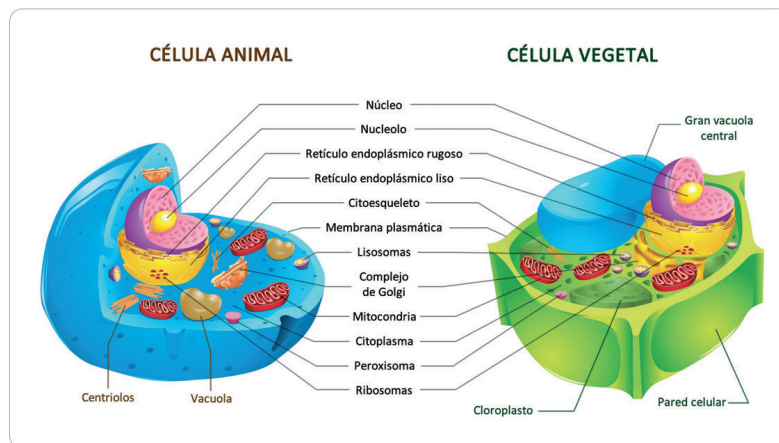
La comunicación puede llevarse a cabo de dos formas:

Comunicación verbal	Es aquella que se produce a través de las palabras, ya sea de forma oral o de forma escrita.
Comunicación no verbal	Es aquella que se produce a través de otros sistemas o lenguajes, como los gestos, las imágenes o los sonidos.

Estos dos tipos de comunicación no tienen por qué ser antagónicos; pueden aparecer separados de la misma manera en la que pueden darse de forma simultánea en un proceso comunicativo.

Por ejemplo, en una situación en la que el profesor trata de explicar a sus alumnos la diferencia entre la célula animal y la célula vegetal puede hacerlo solo mediante el uso de las palabras. El profesor diría, por ejemplo, que la célula vegetal tiene un pared celular y cloroplastos y la célula animal no tiene ninguna de esas dos partes; también que la célula vegetal presenta una gran vacuola y en la célula animal, en cambio, encontramos varias pequeñas; o que la célula vegetal hace la fotosíntesis y la animal no la hace.

No obstante, aunque el profesor haya elegido sus palabras con cuidado y haya sido concreto en la descripción de las células, resulta bastante probable que una imagen ayude a los alumnos en el desciframiento de la información que su profesor les quiere transmitir. Para ello, podría acompañar su exposición de la siguiente imagen:



Comparación entre la célula animal y la célula vegetal

Por la ayuda que supone una imagen para la comprensión total de un mensaje, suele ser muy común que los anuncios publicitarios se acompañe el eslogan de una fotografía que ayude a los posibles compradores a entender el mensaje que se les quiere hacer llegar.

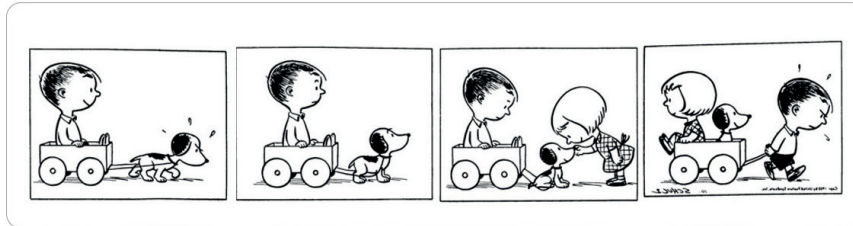


«Soy roja», «soy amarilla», «soy negra», «soy blanca».

Por ejemplo, un anuncio de la marca United Colors of Benetton se caracteriza porque las chicas que aparecen en él dicen: «soy blanca», «soy negra», «soy roja» y «soy amarilla». Estas afirmaciones fácilmente se entenderían como referencias a la piel y la raza de las chicas. Sin embargo, si vemos el anuncio, entenderemos que realmente solo hacen referencia a la ropa que llevan puesta porque justamente ninguna de estas afirmaciones coincide con la raza de las protagonistas.

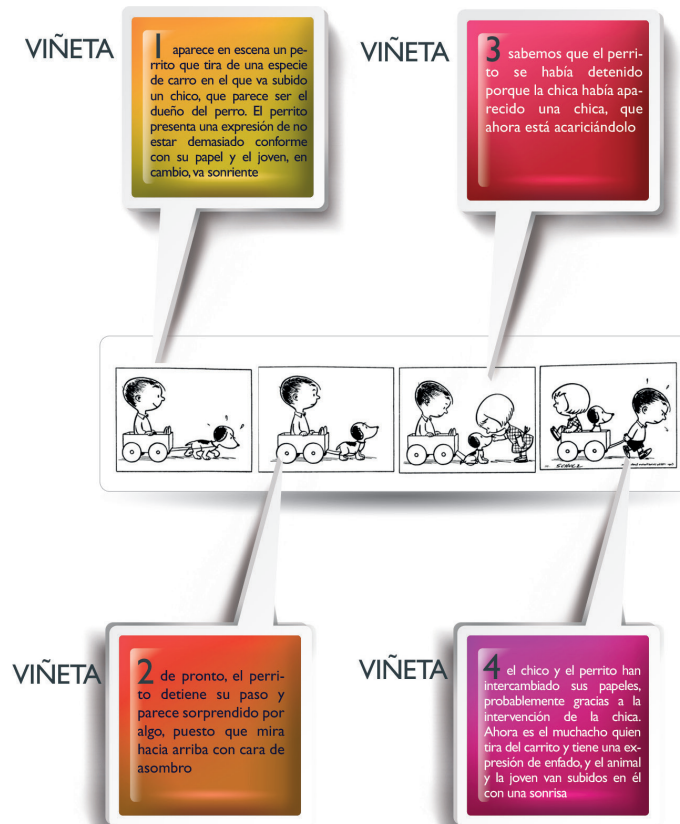
En muchos casos, las imágenes pueden transmitir un mensaje por sí mismas sin la necesidad de un texto que las describa. Sucede, por ejemplo, con las tiras cómicas.

Una tira cómica puede definirse como una serie corta de viñetas que narra una historieta humorística. Observa la siguiente:



Tira cómica de Snoopy y sus amigos

Podríamos resumir la historia que nos cuenta de esta forma:



En resumen, podríamos decir que esta tira cómica nos cuenta cómo el perrito y su dueño se han intercambiado los papeles. Y, además, trata de enseñarnos que debemos tratar bien a nuestras mascotas y no aprovecharnos de ellas como si fuesen nuestros esclavos.

Como hemos podido ver, para interpretar correctamente esta tira cómica, no hemos necesitado que se añadan diálogos a las viñetas. Se ha producido así un acto de comunicación no verbal.

En otras ocasiones, sin embargo, para que comprendamos correctamente una imagen es necesaria la presencia de palabras. Sucede, por ejemplo, en los mapas que vienen acompañados de una leyenda que ayuda a facilitar su interpretación.



Mapa de los climas de España

En este mapa se representan los climas de España y para su interpretación es necesaria la presencia de las palabras que aparecen en la leyenda, que relacionan un determinado color con un clima concreto. Si esta leyenda no apareciese en la imagen, sería imposible saber, entre otras cosas, que el color verde representa el clima oceánico o que el color naranja indica el clima mediterráneo.

1.2 Los elementos de la comunicación

Los elementos imprescindibles para que se lleve a cabo el proceso de comunicación son seis: emisor, receptos, mensaje, canal, código y contexto.

A. Emisor

El emisor es quien emite el mensaje, es decir, el que está en posesión de la información y la transmite. El receptor no tiene por qué ser siempre un único individuo, en ocasiones puede ser un grupo o incluso entes no vivos, como una máquina o un libro.

B. Receptor

El receptor es quien recibe el mensaje y lo interpreta. Al igual que sucede con el emisor, puede ser un receptor individual o grupal. En este caso, una máquina, como un ordenador, también puede convertirse en receptor, puesto que es capaz de recibir información e descifrarla.

C. Mensaje

El mensaje es la información que se quiere transmitir. El mensaje puede emitirse en diferentes tipos de código, como el lenguaje hablado, escrito o el gestual, entre otros. El mensaje puede ser una expresión positiva o negativa sobre algo o alguien, una pregunta, una orden, etcétera.

D. Canal

El canal es medio físico a través del que se envía el mensaje. Este canal puede ser artificial y tangible, como un teléfono, una radio, una carta o un telegrama, o puede ser percibido a través de los sentidos, como el olfato o el gusto.

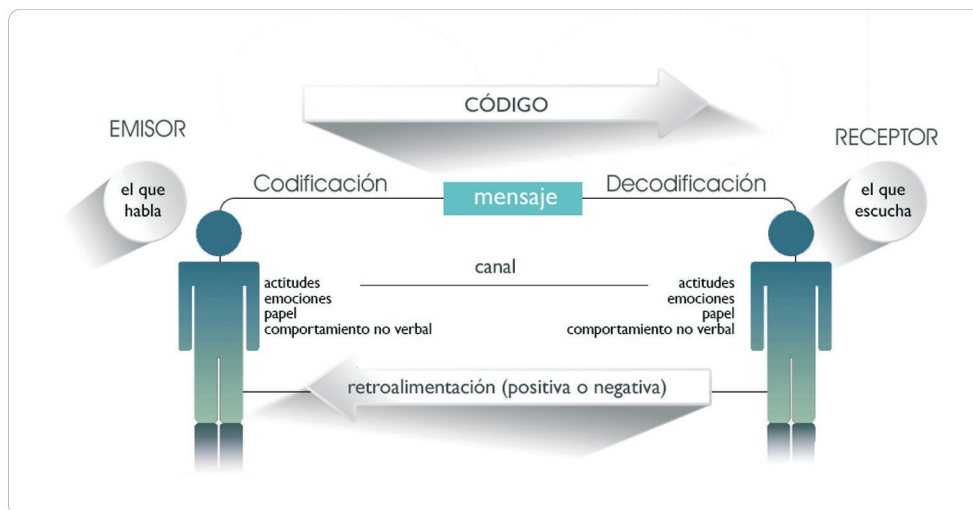
E. Contexto

El contexto son las circunstancias temporales, espaciales y socioculturales en las que se produce la comunicación. Tener en cuenta estas circunstancias es imprescindible para la correcta interpretación del mensaje, por lo tanto, no es posible aislarlo de su contexto.



F. Ejemplo de proceso comunicativo

Observa los elementos de la comunicación en el siguiente esquema:



Un ejemplo de proceso comunicativo podría darse cuando Isabel llama por teléfono a Víctor para darle la enhorabuena por su nueva paternidad. Quien hace la llamada, Isabel, se convierte en emisor de un mensaje y quien la recibe, Víctor, se convierte en receptor. No obstante, si Víctor continúa la conversación, por ejemplo, agradeciéndole su gesto se convertiría ahora en emisor e Isabel en receptor porque se está produciendo un diálogo.

En este caso, el canal elegido sería el teléfono, el código el idioma español y el contexto sería toda la situación y circunstancias a través de las cuales Isabel sabe que Víctor acaba de ser padre.

Si, por ejemplo, Isabel al marcar el número de teléfono se equivocara y llamara a otra persona a la que también le da la enhorabuena por su paternidad y esta persona no comprende por qué lo hace, la comunicación no tendría éxito. Por lo tanto, **el proceso comunicativo solo puede considerarse realizado si el receptor interpreta el mensaje en el sentido en el que pretende que lo haga quien lo emite.**

1.3 Ruido y redundancia

Tanto el ruido como la redundancia son considerados fenómenos que suponen una alteración en el proceso de comunicación.

El ruido hace referencia cualquier tipo de impedimento que conlleve una pérdida de información en el contenido del mensaje.

La redundancia, por su parte, hace referencia a elementos que repiten la información de la que ya disponemos y que no aporta ninguna novedad al mensaje.

Módulo 2:

Competencia matemática

BLOQUE 1. Números y operaciones

BLOQUE 2. La medida: Estimación y cálculo de magnitudes

BLOQUE 3. Geometría

BLOQUE 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad

OBJETIVO GENERAL

- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento que requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas



Números y operaciones

- Números naturales
- Números enteros
- Divisibilidad
- El sistema de numeración decimal
- Números racionales y decimales

INTRODUCCIÓN

A continuación se desarrollan los contenidos que se relacionan en la documentación del curso:

- Números naturales. Ordenación, operaciones con números naturales. Resolución de problemas y aplicación en la vida cotidiana.
- Números enteros (positivos y negativos). Operaciones con números enteros.
- Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos.
- El sistema de numeración decimal.
- Números racionales y decimales. Paso de fracción a decimal. Operaciones con números racionales y decimales. Resolución de problemas y aplicación a la vida cotidiana.
- Familiarización con el uso de la calculadora para la realización de operaciones elementales.

El concepto de número es uno de los términos más importantes que existen en matemáticas. La clasificación de los números nos ayuda a entenderlo:

OBJETIVOS:

- Aprender a diferenciar los diferentes tipos de números que existen.
- Reconocer los números naturales y aprender a realizar operaciones y cálculos numéricos con ellos.
- Resolver problemas con números naturales.
- Reconocer y diferenciar los números enteros y aprender a realizar operaciones y cálculos numéricos con ellos.
- Entender el concepto de múltiplos y divisores y aprender los criterios de divisibilidad.
- Identificar los números primos y compuestos y realizar operaciones y cálculos con ellos.
- Comprender el sistema de numeración decimal y operar con números decimales.





- Reconocer y diferenciar los números racionales y aprender a realizar operaciones y cálculos numéricos con ellos.
- Familiarizarse en el uso de la calculadora para realizar cálculos elementales.

- Números naturales \mathbb{N} : son los números 1, 2, 3, 4, 5...
- Números enteros \mathbb{Z} : incluyen todos los números naturales, los negativos y el 0.
- Números racionales \mathbb{Q} : incluyen todos los números enteros y los fraccionarios (decimales exactos, decimales periódicos mixtos y periódicos puros).
- Números irracionales: incluyen los números que se expresan mediante una serie de decimales ilimitados no periódicos. Por ejemplo $\sqrt{2}$.
- Números reales \mathbb{R} : conjunto de números que incluye los números racionales y los números irracionales.
- Números complejos \mathbb{C} : son los números representados mediante la expresión $a + bi$, donde a, b pertenecen a los números reales y $i = \sqrt{-1}$

C COMPLEJOS



MAPA CONCEPTUAL

MATEMÁTICAS

BLOQUE I

Números y operaciones

→ Números naturales
(N)
(1, 2, 3, 4...)

Suma: $a + b = c$;
Resta: $a - b = c$;
Multiplicación: $a \cdot b = c$
División: $D : d = c$
Potencia: $a \cdot a \cdot a = a^n$

→ Números enteros
(Z)
(...-2, -1, 0, 1, 2...)

Suma: $(+a) + (+b) = +(a+b)$; $(-a) + (-b) = -(a+b)$;
Resta: $a - b = a + (-b)$
Multiplicación: $(+) \cdot (+) = (+)$; $(-) \cdot (-) = (+)$; $(+) \cdot (-) = (-)$; $(-) \cdot (+) = (-)$
División: $(+) : (+) = (+)$; $(-) : (-) = (+)$; $(+) : (-) = (-)$; $(-) : (+) = (-)$
Potencia: $(+a)^n \text{ par} = +$; $(-a)^n \text{ par} = +$; $(+a)^n \text{ impar} = +$; $(-a)^n \text{ impar} = -$

→ Divisibilidad

$a = b \cdot c$; a es múltiplo de b y b es divisor de a
Número primo: dos divisores el 1 y el mismo.
Número compuesto tiene más de dos divisores.

→ Sistema de numeración decimal

Sistema posicional que emplea 10 dígitos

→ Números racionales y decimales

Emplear reglas para realizar operaciones con decimales y fracciones.

1. NÚMEROS NATURALES

Siempre hemos tenido la necesidad de contar cualquier objeto o elemento para determinar la cantidad que tenemos de él. Por ejemplo, Pablo en su estantería tiene 13 películas, 10 libros y 1 televisión. De esta manera surgen los números naturales.

Podemos definir a los números naturales como aquellos que utilizamos cuando ordenamos o contamos un conjunto de elementos. Al conjunto de todos los números naturales se le denomina \mathbb{N} y se representa: $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4... 100...1000...\}$.

Aunque el 0 es una cifra que se usa para expresar números naturales, no está incluido dentro de ellos, su aparición e historia es posterior.

Con ellos podemos contar los elementos de un conjunto, es lo que se conoce como **números cardinales**. **Por ejemplo, ocho planetas forman el sistema solar. O podemos expresar la posición u orden que ocupa un elemento en un conjunto**, número ordinal, la Tierra es el tercer planeta del sistema solar.

Una característica importante que presenta es que son ilimitados, esto quiere decir que si a un número natural le sumamos 1 siempre vamos a obtener otro número natural.

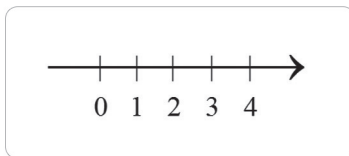
Cuando tenemos que trabajar con números que tienen cifras largas, existen unas reglas que debemos seguir a la hora de leerlos y escribirlos. Lo primero es separar sus cifras en grupos de tres comenzando por la derecha y luego empezamos a leer o escribir por la primera cifra de la izquierda.

Con un ejemplo seguro que se ve más claro. Tenemos el siguiente número 27896547 que está compuesto por ocho cifras. Separamos sus cifras en grupos de tres empezando por la derecha 27.896.547 y para leerlo o escribirlo de izquierda a derecha «veintisiete millones ochocientos noventa y seis mil quinientos cuarenta y siete».

1.1 Ordenación de números naturales

Todos los números naturales están ordenados y esto permite comparar dos números naturales entre sí. Para ello empleamos dos símbolos, mayor que $>$ y menor que $<$. **7 es mayor que 2, es decir, $7 > 2$ o 5 es menor que 10, $5 < 10$.**

Estos números podemos representarlos en una recta ordenados de menor a mayor. Empezamos colocando el 0 a la izquierda que nos sirve como punto de partida y a su derecha el resto de números ordenados y siempre con la misma separación entre ellos.



1.2 Operaciones con números naturales

A. Suma

Ana tiene en su casa dos peceras, en una de ellas hay 7 peces y en la otra 12. Ha decidido compararse una pecera más grande y poner a todos los peces juntos. En esta nueva, estarán los 19 peces de Ana.

$$7 + 12 = 19 \text{ peces}$$

Empleamos la suma de números naturales cuando queremos añadir dos o más cantidades.

$$a + b = c,$$

donde a y b son los sumandos y c el resultado de la suma. Al sumar dos o más números naturales obtenemos otro número natural.

El cero es un elemento neutro en la suma, ya que todo número sumado a él da el mismo número, $5 + 0 = 5$

a. Propiedades de la suma

- Conmutativa: si cambio el orden de los sumandos, el resultado de la suma no varía: $a + b = b + a$. Por ejemplo, $2 + 5 = 5 + 2 = 7$
- Asociativa: el modo de agrupar los sumandos no varía el resultado de la suma: $(a + b) + c = a + (b + c)$; $(4 + 3) + 2 = 4 + (3 + 2) = 9$

B. Resta

Ana se da cuenta de que 3 de los 19 peces que tiene en la pecera son de agua dulce y tiene que separarlos. De esta manera tendrá 16 peces en una pecera y 3 en otra.

$$19 - 3 = 16 \text{ peces}$$

Utilizamos la resta de números naturales cuando a una cantidad le queremos sustraer otra.

$$a - b = c,$$

TOME NOTA

Cuando tenemos muchas operaciones combinadas podemos ayudarnos de la calculadora. Utilizando las teclas de suma, resta multiplicación y división podemos acelerar el cálculo. Pero recuerda que siempre hay que mantener la jerarquía de operaciones.

donde a es el minuendo, b el sustraendo y c la diferencia. Al contrario que en la suma, el resultado de restar dos números naturales no siempre da otro número natural, $5 - 10 = -5$ que no es un número natural. Esto implica que en la resta no podemos aplicar la propiedad conmutativa, $7 - 9 \neq 9 - 7$.

C. Operaciones con sumas y restas

Si en una misma operación aparecen tanto sumas como restas siempre se opera de izquierda a derecha.

$$6 - 4 + 7 - 5 + 2 = 2 + 7 - 5 + 2 = 9 - 5 + 2 = 4 + 2 = 6$$

D. Multiplicación

A Luis, su abuelo le ha dado 3 jaulas de pájaros y le ha dicho que en cada una de ellas solo entran 4 pájaros. Luis quiere saber cuántos pájaros puede compararse para llenar todas las jaulas. Aplicando la suma obtenemos $4 + 4 + 4 = 12$ pájaros.

Para hacer el cálculo más rápido utilizamos la multiplicación y obtendremos el mismo resultado:

$$3 \cdot 4 = 12 \text{ pájaros puede comprarse Luis}$$

Multiplicar dos números naturales consiste en sumar uno de los factores consigo mismo tantas veces como indica el otro factor.

$$a \cdot b = c,$$

donde a y b son los factores y c es el producto. El resultado de multiplicar dos números naturales es otro número natural.

El 1 actúa como elemento neutro en la multiplicación, cualquier número multiplicado por 1 da el mismo número, $5 \cdot 1 = 5$

a. Propiedades de la multiplicación

- Conmutativa: el orden de los factores no altera el producto: $a \cdot b = b \cdot a$. Por ejemplo, $2 \cdot 5 = 5 \cdot 2 = 10$.
- Asociativa: el modo de agrupar los productos no varía el resultado de la multiplicación: $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$; $(4 \cdot 3) \cdot 2 = 4 \cdot (3 \cdot 2) = 24$.
- Distributiva: la multiplicación de un número natural por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número natural por cada uno de los sumandos. $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$,

$$5 \cdot (4 + 6) = 5 \cdot 4 + 5 \cdot 6$$

$$5 \cdot 10 = 20 + 30$$

$$50 = 50$$

Sacar factor común: es el proceso contrario a la propiedad distributiva. Si varios sumandos tienen un factor en común, se puede transformar la suma en producto extrayendo el factor común, $a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b + c)$:

$$4 \cdot 5 + 4 \cdot 6 = 4 \cdot (5 + 6)$$

$$20 + 24 = 4 \cdot 11$$

$$44 = 44$$

E. División

Marta se va a mudar de casa y necesita empaquetar 40 libros en cajas en las que solo entran 8 libros. ¿Cuántas cajas necesitará Marta?

$$40 : 8 = 5 \text{ cajas}$$

$$D : d = c,$$

donde D es el dividendo, d es el divisor y c es el cociente. El resultado de dividir dos números naturales no siempre es otro número natural.

Es un ejemplo de **división exacta porque el resto es 0 y no sobra ningún libro. Se cumple $D = d \cdot c$** . Pero si en las cajas solo entraran 7 libros, Marta utilizaría también 5 cajas, pero en la última solo habría 5 libros. Esto es lo que se conoce como una **división entera porque el resto es distinto de 0. En este caso se cumple $D = d \cdot c + r$** , siendo r el resto de la división siempre menor que el divisor.

La división, al contrario que la multiplicación, no tiene propiedad conmutativa.

No se puede dividir entre 0 y el 0 dividido entre cualquier número siempre da 0, $5 : 5 = 0$.

F. Potencias

Una potencia es solo una manera abreviada de escribir un producto que está formado por varios factores iguales.

$$a \cdot a \cdot a = a^n$$

donde a es la base de la potencia, el número que se repite y multiplicamos por sí mismo y n es el exponente de la potencia que indica el número de veces que se repite la base.

TOME NOTA

Las potencias también se pueden introducir en calculadoras científicas. Las calculadoras científicas tienen varias teclas en función de la potencia que quieras introducir. Si es un cuadrado busca la tecla x^2 si es al cubo x^3 y si es para un exponente mayor busca el símbolo \wedge y luego introduce el número del exponente.

$$5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^3$$

Las potencias cuyo exponente es un 2 se denominan cuadradas, las que tienen exponente 3, cubo y cuando el exponente es 4, 5, 6... se lee a la cuarta, a la quinta a la sexta...

Existen casos especiales que hay que tener en cuenta cuando operamos con potencias:

- Potencia de exponente 1: cualquier potencia con exponente 1 es igual a la base. $a^1 = a$.
- *Potencia de exponente 0: cualquier número distinto de cero elevado a 0 es igual a 1.* $a^0 = 1$.
- Potencia de base 10: una potencia de base 10 es igual a la unidad seguida de tantos ceros como indique el exponente. $10^6 = 1.000.000$.

G. Jerarquía de las operaciones

Cuando en un cálculo tenemos varios tipos de operaciones distintas es importante que sigamos un orden a la hora de realizarlas, para ello existe la siguiente regla general:

- Primero se realizan los productos y las divisiones.
- Si hay varios productos y divisiones encadenados, estos se operan en orden de izquierda a derecha.
- A continuación, se realizan las sumas y las restas.
- Si existen varias sumas o restas encadenadas, estas se operan en orden de izquierda a derecha.

Por ejemplo, Clara tiene en su casa 3 estanterías con 10 películas, 5 estanterías con 20 películas y 2 estanterías con 15 películas. ¿Cuántas películas tiene en total?

$$3 \cdot 10 + 5 \cdot 2 + 2 \cdot 15 = 30 + 10 + 30 = 70$$

Este es un ejemplo sencillo en el que solo aparecen sumas y multiplicaciones, veamos otro en el que aparezca todo tipo de operaciones:

$$5 \cdot 6 : 3 + 9 \cdot 3 - 4 \cdot 2 \cdot 2 = 30 : 3 + 27 - 16 = 10 + 27 - 16 = 21$$

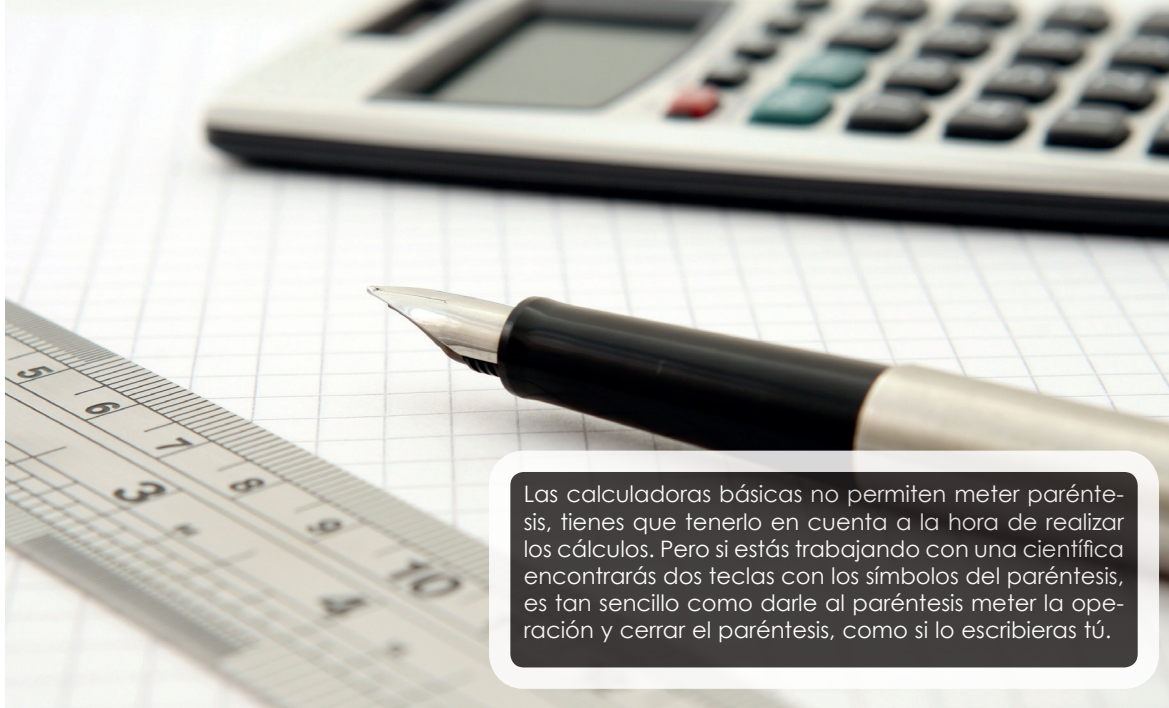
H. Uso de paréntesis

Los paréntesis que aparecen en las operaciones permiten resolver de manera más sencilla y rápida los cálculos. Por ejemplo, por la mañana llega a la tienda un pedido de 40 huevos y por la tarde llega otro de 56. Hay que repartirlos en docenas ¿cuántas docenas saldrán?

Para resolverlo debemos saber cuántos huevos hay en total y luego dividirlo entre 12:

$$(40 + 56) : 12 = 96 : 12 = 8 \text{ docenas}$$

Cuando en una operación combinada aparecen paréntesis, lo primero que se resuelve son las operaciones que se encuentran entre paréntesis, luego los productos y las divisiones y por último las sumas y restas.



Las calculadoras básicas no permiten meter paréntesis, tienes que tenerlo en cuenta a la hora de realizar los cálculos. Pero si estás trabajando con una científica encontrarás dos teclas con los símbolos del paréntesis, es tan sencillo como darle al paréntesis meter la operación y cerrar el paréntesis, como si lo escribieras tú.

Problema resuelto

Paloma está ahorrando para comprarse un ordenador nuevo que cuesta 550€. De momento lleva ahorrados 250€ y cada semana es capaz de ahorrar 10€, ¿cuántas semanas tardará en ahorrar para comprarse el ordenador?

Solución

$(550 - 250) : 10 = 30$. Tardará 30 semanas en ahorrar los 550€ que cuesta el ordenador.

Actividad 1

Realiza las siguientes operaciones combinadas aplicando lo que has aprendido de las operaciones con números naturales.

- a) $27 + 3 \cdot 5 - 16$
- b) $(2 \cdot 4 + 12) (6 - 4)$
- c) $2 + 5 \cdot (2 \cdot 3)^3$
- d) $440 - [30 + 6 (19 - 12)]$
- e) $7 \cdot 3 + [6 + 2 \cdot (2^3 : 4 + 3 \cdot 2) - 7 \cdot 4] + 9 : 3$